

**Анализ результатов
пробного ЕГЭ по обществознанию, обучающихся 11 классов
общеобразовательных организаций
Илекского района Оренбургской области**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» №01-21/1596 от 29.08.2018 и на основании приказа Отдела образования администрации от 14.01.2019 № 7-р «О проведении контрольных работ по предметам по выбору ЕГЭ» был проведен пробный экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ в 11 классе по текстам ГБУ РЦРО.

Цель: определить уровень готовности выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ по обществознанию, а также выявить типичные затруднения, возникающие у выпускников при выполнении КИМ ЕГЭ.

В экзамене приняло участие 40 обучающихся из 7 школ, что составило 51% от общего числа обучающихся 11 классов.

В экзаменационную работу включены задания базового (16), повышенного (8) и высокого (7) уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового, повышенного уровней, часть 2 - задания базового, повышенного и высокого уровней сложности, всего 31. Максимальный первичный балл -55, минимальный – 9 б. (32).

Тренировочный (пробный) ЕГЭ состоит из двух частей.

Часть 1 – содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – содержит 9 заданий с развернутым ответом.

Задания первой части представлены следующими группами:

1) задания 1-3 – представлены тремя понятийными заданиями базового уровня, которые нацеливают на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; закономерностей и тенденций развития общества; основных социальных институтов и процессов.

2) задания 4-19 включают в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку форсированности умений **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам. Задания этой группы представляют 5 тематических модулей курса: Человек и общество, познание и духовную культуру (4-6), Экономика (7-10), Социальные отношения (11-12), Политика (13-15), Право (16-19), знание основ Конституции (16).

3) третья группа состоит из двух контекстных заданий повышенного уровня (задание 20), проверяет умения **систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 – содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Каждое из заданий проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме собственное связное высказывание по заданным параметрам научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). 3

Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер, однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

По итогам экзамена обучающиеся получили следующие отметки:

| Общее кол-во сдававших экзамен | Получивших отметку «2» 0 – 20 балла | Получивших отметку «3» 21– 34 балла | Получивших отметку «4» 35 – 45баллов | Получивших отметку «5» 46 – 65 баллов |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| 40 | 1 | 20 | 16 | 3 |

Таким образом, данный пробный экзамен показал, что успеваемость по данному предмету составила 97,5%.

Качество – 47,5% . Средний первичный балл - 36

Средний балл – 59

Самый высокий результат показала выпускница МБОУ Илекская СОШ №2, набравшая 50 первичных баллов (76 б. вторичных)

Самый низкий результат показал выпускник МБОУ Нижнеозернинская СОШ, набравший 20 первичных баллов (40 б. вторичных).

К группе «риска» отнесены - 3 обучающихся.

Результаты показали, что 39 обучающихся 11-х классов справились с пробной контрольной работой.

Анализ тренировочного ЕГЭ выявил, что у обучающихся 11 классов затруднения вызвали задания, проверяющие знание материалов разделов «Человек и общество» (задания 1-2), «Познание и духовная культура» (3-6) «Экономика» (задания 7-10), «Социальные отношения» (11-12), «Политика» (задания 13-15), контекстное задание 19, которое направлено на проверку умений анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Наибольшее затруднение вызвали задания разделов «Политика», «Познание» и «Экономика»

Слабо справились ученики с частью 2 (55%), где проверялось умение понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения, применение обществоведческих терминов и примеров, написание развернутого плана и эссе.

Высокий процент выполнения заданий (64% - 79%) контрольной работы обучающихся показывают в заданиях:

3-6 – познание и духовная культура (74%);

11–12 - социальные отношения (65 %);

16-18 - право (62 %). **Типичные ошибки и затруднения:**

| № задания | По кодификатору | Процент выполнения | Процент не приступивших к выполнению задания |
|-----------|--|--------------------|--|
| №1 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, | 60 | 0 |

| | | | |
|-----|--|------|---|
| | механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц | | |
| № 2 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 90 | 0 |
| №3 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системах, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 80 | 0 |
| №4 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной систем | 75 | 0 |
| №5 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам . Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 80 | 0 |
| №6 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями . Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни | 62.5 | 0 |

| | | | |
|---------|--|------|--------------------|
| | общества как целостной системы | | |
| №7 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями . Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам . Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 87.5 | 0 |
| № 8 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 70 | 0 |
| №9 | Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 65 | 0 |
| №1 0 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 77.5 | 0 |
| №1 1 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 77.5 | 0 |
| №1 2 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 70 | 2.5(1 обучающийся) |
| №1 3 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 72.5 | 0 |
| №1 4 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 67.5 | 0 |
| №1 5 | Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 57.5 | 0 |
| №1 6 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | 85 | 0 |
| №1 7 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 85 | 0 |
| №1 8 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиям | 75 | 0 |
| №1 9 | Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным | 62.5 | 37,5 (15 выпускни |

| | | | |
|---------|--|------|-----------------------|
| | социальным проблемам | | ков) |
| №2 0 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | 62.5 | 0 |
| №2 1 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | 97.5 | 0 |
| №2 2 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | 72.5 | 0 |
| №2 3 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 87.1 | 2.5(1 обучающийся) |
| №2 4 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 70 | 17.5(7 обучающихся) |
| 25 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | 62.5 | 20(8 обучающихся) |
| 26 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | 70 | 17.5 (7 обучающихся) |
| 27 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 55 | 35 (14 обучающихся) |
| 28 | Составить развернутый план | 82,5 | 17.5(7 обучающихся) |
| 29 | применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 72,5 | 27.5 (11 обучающихся) |

Положительная динамика наблюдается при выполнении заданий № 2,3,4,5,7,10-13,16,17,18,21,22,23.

Особую трудность вызвали задания №6,17,18 раздел «Право»(15 выпускников), №14 раздел «Политика» (13 обучающихся), №17 (4 обучающихся), №18(5 обучающихся), №19

–контекстное задание (15обучающихся), №20 – неупорядоченная социальная информация (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту -15 выпускников), №12 «Социология»,№9 «Экономика», №22, 24,25,26,27.

Задания №28, 29 представлю отдельной таблицей.

№28. ПЛАН:

| № Критерия | Содержание | Процент выполнения | | 2балла | Не приступившие |
|------------|--|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|
| | | на 0 балл | на 1 балл | | |
| К1 | Раскрытие темы по существу | 30 (12 выпускников) | 55(22обучающихся) | 12,5(5обучающихся) | |
| К2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 50 (20 обучающихся) | 47.5 (19 обучающихся) | | |
| | | | | | 17,5 (7 обучающихся) |

Анализируя выполнение задания №28 можно сделать вывод, что выпускники испытывают особую трудность в составлении плана, что в свидетельствует о отсутствии знаний по предлагаемой проблеме данного задании, неумения выделить основное содержание проблемы, соответствия структуры ответа плану. Максимальный балл (4б) не набрал ни 1 обучающийся.

№29. Эссе:

| № Критерия | Содержание | Процент выполнения | | | % |
|------------|--|------------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | 0 баллов | на 1 балла | на2 балла | |
| К1 | Раскрытие смысла высказывания , основной идеи | 27,5 (11 обучающихся) | 70 (28 выпускников) | -- | |
| К2 | Теоретическое содержание мини-сочинения. | 35 (14 обучающихся) | 32,5 (13 обучающихся) | 30 (12 обучающихся) | |
| К3 | Корректность использования понятий, теоретически | 47,5 (19 обучающихся) | 50 (20 обучающихся) | -- | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| | х положений, рассуждений и выводов | | | | |
| К4 | Качество приводимых фактов и примеров. | 17,5 (7 обучающихся) | 27,5 (11 обучающихся) | 27,5 (11 обучающихся) | |
| | | | | | 17,5 (11 обучающихся) |

Вывод по данному виду заданий мало оптимичен. Почти каждый 4 выпускник даже не приступил к написанию эссе. 11 обучающихся получили 0 баллов по первому критерию, а этот критерий (28.1) является определяющим и обнуливает, соответственно, баллы по остальным критериям. Все это свидетельствует о недоработке в формировании навыков выделения основной идеи, смысла высказывания, умений объяснения ключевых ключевых понятий, корректности теоретических положений, логики, обоснованности рассуждений, последовательности выводов.

Рекомендации:

1. Провести анализ работ с целью определения тем и причин низкого уровня усвоения учащимися учебного материала в 10-11 классах.

Срок: до 4 февраля 2019 г.

2. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении тренировочной работы, особое внимание, уделив таким темам, как: « Экономика»), «Политика», «Право», « Социология», «Познание»).

Срок: до 4 февраля 2019 г.

3. Продолжить работу с текстом, работу над заданиями высокого уровня сложности заданиями-задачами (27), развернутым планом написанием эссе.

Срок: постоянно

Методист «ИМЦ РО»

Тужкова З.А.

